

Diagnoza potrzeb

Katarzyna Buńkowska Niepublicznego Przedszkola „Bajeczka”

Zatwierdzona, dn.15.05.2026 r.

DYREKTOR

mgr Katarzyna Buńkowska

Niepubliczne Przedszkole Bajeczka
19-100 Mońki, ul. Tysiąclecia 25
tel. 509 412 490
REG.: 200725369

Mońki, 15.05.2026 r.

I. Charakterystyka placówki

Siedziba Przedszkola Katarzyna Buńkowska Niepublicznego Przedszkola „Bajeczka” mieści się w budynku parterowym w Mońkach przy ulicy Tysiąclecia 25. W budynku przedszkola znajdują się cztery sale przedszkolne, jedna sala pomieszczenie z zapleczem kuchennym z funkcją wydawania posiłków i cateringu oraz pozostałe pomieszczenia sanitarno-higieniczne i zaplecze potrzebne do prawidłowego i samodzielnego funkcjonowania obiektu. W pomieszczeniach przedszkolnych prowadzone są 4 oddziały przedszkolne w zakresie opieki nad dziećmi w wieku 3-6 lat.

W roku szkolnym 2025/2026 do przedszkola uczęszcza 79 dzieci (42 dziewczynki i 37 chłopców), w tym 8 dzieci z orzeczeniem o niepoprawności (3 dziewczynki i 5 chłopców) oraz 5 osób z opiniami z poradni psychologiczno – pedagogicznej (2 dz., 3 chl.).

II. Diagnoza placówki oraz problemy w odniesieniu do planowanego wsparcia.

Diagnoza potrzeb w Przedszkolu określona została na podstawie danych uzyskanych w wyniku ewaluacji wewnętrznej, w wyniku rozmów przeprowadzonych z rodzicami, obserwacji dzieci w trakcie zajęć przez nauczycieli, sprawowania bieżącego nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz wyników dydaktyczno-wychowawczych osiągniętych w roku szkolnym 2023/2024.

Zdiagnozowane problemy:

- 1) Niewystarczająca ilość zajęć dodatkowych realizowanych w Katarzyna Buńkowska Niepublicznego Przedszkola „Bajeczka”. Zajęcia rozwijające umiejętności kluczowe realizowane są przede wszystkim w ramach podstawy programowej. Brakuje zajęć dodatkowych rozwijających kluczowe i pracę zespołową oraz umiejętności i zdolności dzieci.
- 2) Ustalono, iż największe zapotrzebowanie istnieje na rozwijanie kompetencji ekologiczno-przyrodniczych, treści kulturowych związanych z chęcią poznawania świata poprzez badanie i działalność praktyczną, rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia. Konieczne jest również wzmocnienie kompetencji językowych dzieci poprzez udział w zajęciach języka angielskiego, które zaspokoją potrzebę integracji w świecie globalnym, poznawanie kultury innych regionów, krajów.
- 3) Coraz większa liczba dzieci z orzeczeniem poradni psychologiczno – pedagogicznej o niepełnosprawności intelektualnej w szczególności ze zdiagnozowanym autyzmem i Zespołem

Aspergera i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i integracji sensorycznej SI oraz opinii o pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

4) Niedostateczne wsparcie w zakresie zajęć terapeutycznych, dostosowanych do indywidualnych potrzeb dzieci, co pozwoli na lepsze wspieranie ich rozwoju intelektualnego, społecznego i emocjonalnego.

5) Analiza materiału badawczego (diagnoza i obserwacja dzieci), wykazała duże zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia sportowe i rytmiczne. Zajęcia z rytmiki mają znaczący wpływ na rozwój intelektualny dzieci. Muzyka i rytm stymulują zdolności poznawcze, takie jak pamięć, koncentracja czy umiejętność rozwiązywania problemów. Dzieci uczą się zapamiętywać melodie i rytmy, co rozwija ich pamięć słuchową oraz umiejętność skupienia uwagi. Ponadto zajęcia te angażują różne obszary mózgu, sprzyjając lepszemu przyswajaniu wiedzy. Rytmika wspiera również umiejętność rozwiązywania problemów poprzez zabawy muzyczno-ruchowe wymagające myślenia oraz współpracy z innymi uczestnikami zajęć. Dzięki temu dzieci stają się bardziej kreatywne i elastyczne w myśleniu. Zajęcia te są więc niezbędnym elementem edukacji przedszkolnej, wpływającym na wszechstronny rozwój najmłodszych.

6) Brak nowoczesnego sprzętu w postaci monitorów interaktywnych do prowadzenia lekcji.

Lekcje z wykorzystaniem monitora interaktywnego są ciekawe, ponieważ angażują zmysły uczniów, zmieniając ich z biernych słuchaczy w aktywnych uczestników.

Zalety wprowadzenia monitorów interaktywnych podczas zajęć:

1. Nauka przez działanie i dotyk

- **Ruch zamiast siedzenia:** Uczniowie podchodzą do tablicy, aby samodzielnie przesuwać elementy, łączyć fakty lub rozwiązywać zagadki.
- **Nauka poprzez:** Quizy, cyfrowe koła fortuny i rywalizacja zespołowa zamieniają trudne tematy w emocjonującą zabawę.
- **Praca z multimediami:** Zamiast płaskiego rysunku w podręczniku, uczniowie widzą trójwymiarowe rysunki, które mogą obracać palcem.

Ponadto z obserwacji wynika, iż należy jak najwięcej do oferty przedszkola wprowadzić zajęć z aktywności sportowej. Ma to istotne znaczenie w kontekście globalnego problemu nadwagi u najmłodszych. Będzie miało to wpływ na regulację masy ciała dziecka oraz poprawę metabolizmu. Coraz więcej badań wskazuje na związek pomiędzy aktywnością fizyczną a funkcjami poznawczymi u dzieci. Ruch i zabawa wpływają na rozwój mózgu, poprawiają koncentrację oraz pamięć.

Lp.	Zdiagnozowane potrzeby dzieci	Liczba dzieci	Liczba %
1.	Potrzeba podniesienia świadomości ekologicznej oraz ochrony przyrody i równowagi ekologicznej.	60 osób	75,95 %
2.	Potrzeba zajęć o tematyce kulturowej (społeczno – historycznej).	60 osób	75,95 %
3.	Potrzeba wzmacniania kompetencji językowych u dzieci.	60 osób	75,95 %
4.	Potrzeba poprawy koordynacji ruchowej poprzez wprowadzenie zajęć sportowych.	60 osób	75,95 %
5.	Potrzeba zajęć z rytmiki.	60 osób	75,95 %
6.	Potrzeba wsparcia logopedycznego.	60 osób	75,95 %
7.	Potrzeba rozwijania małej i dużej motoryki – zajęcia SI.	60 osób	75,95 %
8.	Potrzeba zajęć TUS.	60 osób	75,95 %
9.	Potrzeba zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.	60 osób	75,95 %

Dzieci różnią się między sobą dojrzałością emocjonalną i społeczną, temperamentem i preferowanym stylem poznawczym. Wykazują też różny poziom motywacji i samodzielności.

Wnioski płynące z diagnozy i obserwacji dzieci podczas zajęć w przedszkolu dowodzą, iż bardzo istotne jest rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci, będących podstawą ich powodzenia w edukacji szkolnej.

Ustalono, iż największe zapotrzebowanie jest na rozwijanie kompetencji kluczowych w zakresie **działalności przyrodniczej** związanej z chęcią poznawania świata poprzez badanie i działalność praktyczną. Podczas zajęć dzieci kształtowałyby właściwe nawyki, ucząc się oszczędzania energii, wody, surowców, segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, a także ekologicznego postępowania z wytworami technicznymi. Zdobywałyby informacje o przyrodzie i otaczającym nas lokalnym terenie. Świadomie zamierzona, celowa, planowana i systematyczna praca nauczyciela, stwarzać będzie pozytywną motywację, wielostronność działania dziecka przejawiającą się wyjątkowym zainteresowaniem wieloma obiektami i zjawiskami świata zwierzęcego i roślinnego, dużą zdolnością przyswajania nowych

wiedomości i umiejętności. Chęcią do ekspresji przeżyć podczas bezpośredniego kontaktu z przyrodą oraz dużą gotowością do działalności praktycznej poprzez organizowane wycieczki, do Ośrodka Edukacji Przyrodniczej w gospodarstwie „Ziołowy Zakątek” Gospodarstwo mieści się w Korycinach na Podlasiu. Zadaniem ośrodka jest przekazanie wiedzy na temat bogactwa przyrodniczego Podlasia, tradycji zielarskich i zrównoważonego rozwoju. Ośrodek ma do dyspozycji Ogród Botaniczny, w którym zgromadzono ponad 700 gatunków roślin użytkowych, gospodarstwo ekologiczne, las, staw oraz laboratorium wyposażone w nowoczesny sprzęt. Do wyboru jest 9 różnorodnych programów przyrodniczych, m.in.

Zajęcia kulturowe (społeczno – historyczne) od najmłodszych lat kształtują wyobraźnię, poszerzają horyzonty, uwrażliwiają na potrzeby innych i uczą konkretnych postaw. Kultura ma istotny wpływ nie tylko na budowanie poczucia estetyki, ale też na formowanie się tożsamości dziecka – własnej, społecznej czy narodowej. Zajęcia te wspierają rozwój umiejętności interpersonalnych, kształtowanie postaw tolerancji, szacunku dla różnorodności oraz budowanie świadomości tożsamości lokalnej i narodowej, co jest kluczowe na wczesnych etapach edukacji i socjalizacji dzieci. Organizacja wycieczki do Pacowej Chaty pozwoli dzieciom poznać tradycję regionu, rozwinąć swoje umiejętności przez praktyczne działanie w spokojnym, podlaskim otoczeniu. Wycieczka do wioski indiańskiej, w programie m.in. rozstawienie indiańskich namiotów tipi 2 szt., galeria rękodzieła indiańskiego: prezentacja strojów odświętnych, elementów do tańca, pióropuszy, włóczni, toporków, sprzętów wyposażenia indiańskiego domostwa (tipi), itp. Ponadto planuje się wizytę w Podlaskim Muzeum Kultury Ludowej, gdzie będzie można zobaczyć zabytkową drewnianą architekturę wsi podlaskiej, którą współcześnie można podziwiać już tylko w muzeach na wolnym powietrzu oraz krzyże, kapliczki, studnie, jak i budynki mieszkalne i gospodarcze, a także dziewiętnastowieczny dwór z Bobry Wielkiej.

Konieczne jest również wzmocnienie kompetencji językowych dzieci, głównie z zakresu **języka angielskiego**. Chodzi tu głównie o potrzebę integracji w świecie globalnym, poznawanie kultury innych narodów i przydatności nauki języka obcego w życiu. Wczesny kontakt z językiem angielskim, szczególnie w formie zabawy, pozwala na naturalne i szybkie przyswajanie nowych słów, wyrażeń oraz struktur językowych, co znacząco wspiera późniejszą edukację językową dzieci.

Aktywność fizyczna (**zajęcia sportowe**) odgrywa kluczową rolę w prawidłowym rozwoju dziecka. Szczególnie w okresie przedszkolnym, kiedy dzieci intensywnie rozwijają swoje zdolności motoryczne, emocjonalne oraz społeczne, regularny udział w zajęciach ruchowych

ma nieoceniony wpływ na ich zdrowie i samopoczucie. Aktywność fizyczna w młodym wieku przyczynia się do kształtowania zdrowych nawyków, które mogą zapobiegać występowaniu otyłości oraz innych problemów zdrowotnych w przyszłości. Dzieci regularnie angażujące się w ruchowe zabawy wykazują lepszą kondycję układu krążenia oraz sprawniejsze funkcjonowanie układu oddechowego.

Rytmika odgrywa kluczową rolę w rozwoju motorycznym najmłodszych, wpływając na różne aspekty sprawności fizycznej. **Zajęcia z rytmiki** te pomagają maluchom rozwijać koordynację ruchową, co jest niezbędne do wykonywania różnych czynności zarówno w przedszkolu, jak i w życiu codziennym. Poprzez zabawy rytmiczne i taneczne dzieci uczą się synchronizować swoje ruchy z muzyką oraz z innymi uczestnikami zajęć. Równocześnie poprawia się ich równowaga, co jest szczególnie ważne w okresie intensywnego rozwoju motorycznego. Ćwiczenia angażują różne grupy mięśniowe, co przekłada się na lepszą sprawność fizyczną. W rezultacie maluchy stają się bardziej aktywne i chętne do podejmowania różnych form aktywności fizycznej, co ma pozytywny wpływ na zdrowie oraz samopoczucie. Rytmika to więc nie tylko zabawa, ale także istotny element wspierający rozwój motoryczny.

Z obserwacji wynika, iż Przedszkolaki mają różnego rodzaju trudności związane z nabywaniem umiejętności. Deficyty te powinny być niwelowane poprzez zajęcia indywidualne **zajęcia sensoryczne**, które pomogą w harmonijnym rozwoju dzieci. Zaburzenia integracji sensorycznej mogą znacznie wpływać na codzienne życie dziecka, utrudniając mu wykonywanie prostych czynności, naukę i budowanie relacji. Wczesna diagnoza oraz odpowiednie wsparcie, takie jak terapia SI i dostosowanie środowiska, mogą poprawić jakość życia dziecka i całej rodziny. Każde dziecko jest inne i wymaga indywidualnego podejścia, które pozwoli mu lepiej funkcjonować w otaczającym świecie. Celem **zajęć Integracji Sensorycznej (SI)** będzie poprawa funkcjonowania układu nerwowego, co umożliwi dziecku lepsze przetwarzanie i integrację bodźców zmysłowych, takich jak równowaga, dotyk czy propriocepcja. Zajęcia odbywają się w formie zabawy, dostarczając dzieciom kontrolowanych bodźców sensorycznych dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb. Terapia obejmuje ćwiczenia na równoważni wspierające układ przedsionkowy, zabawy rozwijające czucie dotykowe, aktywności poprawiające koordynację wzrokowo-ruchową oraz ćwiczenia wspierające propriocepcję i integrację słuchu z mową.

Zajęcia TUS wynikają z diagnozy przedszkola, która wskazuje na potrzebę rozwijania kompetencji społecznych dzieci, szczególnie w zakresie nawiązywania relacji, współpracy w

grupie oraz radzenia sobie z emocjami. Działanie to odpowiada na zidentyfikowane trudności i wspiera kształtowanie postaw społecznych, integrację oraz rozwój umiejętności interpersonalnych, zgodnie z celami edukacji włączającej realizowanej przez przedszkole. Zajęcia TUS będą prowadzone w sposób interaktywny, z wykorzystaniem technik i narzędzi dostosowanych do wieku przedszkolnego. W trakcie zajęć dzieci będą uczyć się współpracy w grupie, rozwijając zdolność działania w zespołach i szanowania innych. Nabywać będą umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, co pozwoli im na lepsze radzenie sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Zajęcia będą wspierać rozwój empatii oraz szacunku dla różnorodności i odmienności, co przyczyni się do budowania bardziej przyjaznych relacji z rówieśnikami. Dzieci będą również budować pozytywny obraz siebie oraz wzmacniać poczucie własnej wartości poprzez udział w ćwiczeniach i zabawach wzmacniających. Ponadto zajęcia pozwolą na zdobywanie umiejętności wyrażania swoich potrzeb i emocji w sposób akceptowalny społecznie.

Zajęcia z pedagogiem w formie korekcyjno-kompensacyjnej będą miały na celu wspieranie dzieci w niwelowaniu deficytów rozwojowych i usprawnianiu zaburzonych funkcji poznawczych, które mogą prowadzić do trudności edukacyjnych. Realizacja tych zajęć jest odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczających do Przedszkola w Mońkach, w tym dzieci z opiniami z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz dzieci z różnorodnymi trudnościami w rozwoju.

Przeprowadzone badania pozwoliły zdiagnozować i wyłonić najbardziej potrzebne obszary wsparcia. Zaplanowane działania wsparcia:

Zadanie 1. Zajęcia ekologiczno – przyrodnicze

Zajęcia - 4 grupy x 21 miesięcy x 3 godz./m-c= 252 godzin

Organizacja wycieczki do Ośrodka edukacji w gospodarstwie „Ziołowy Zakątek”

Zakup pomocy: monitor interaktywny – 1 szt.

Zadanie 2. Zajęcia kulturowe (społeczno - historyczne)

Zajęcia - 4 grupy x 21 miesięcy x 3 godz./m-c= 252 godzin

Organizacja wycieczki do Pacowa Chata

Organizacja wycieczki do Wioski Indiańskiej

Organizacja wycieczki do Podlaskiego Muzeum Kultury Ludowej

Zakup pomocy: monitor interaktywny – 1 szt.

Zadanie 3. Zajęcia z języka angielskiego

Zajęcia - 4 grupy x 21 miesięcy x 3 godz./m-c= 252 godzin

Zakup pomocy: monitor interaktywny – 1 szt.

Zadanie 4. Zajęcia sportowe

Zajęcia - 4 grupy x 21 miesięcy x 3 godz./m-c= 252 godzin

Zadanie 5. Zajęcia z rytmiki

Zajęcia - 4 grupy x 21 miesięcy x 3 godz./m-c= 252 godzin

Zakup pomocy: monitor interaktywny – 1 szt.

Zadanie 6. Zajęcia logopedyczne grupowe

Zajęcia - 6 grupy x 21 miesięcy x 3 godz./m-c= 378 godzin

Zadanie 7. Zajęcia z Integracji Sensorycznej (SI)

Zajęcia - 4 grupy x 21 miesięcy x 3 godz./m-c= 252 godzin

Zadanie 8. Zajęcia z Treningu Umiejętności Społecznych (TUS)

Zajęcia - 4 grupy x 21 miesięcy x 3 godz./m-c= 252 godzin

Zadanie 9. Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne

Zajęcia - 4 grupy x 21 miesięcy x 3 godz./m-c= 252 godzin

III. Bariery uniemożliwiające samodzielną realizację działań:

Realizacja dodatkowej oferty edukacyjnej w przedszkolu napotyka bariery, które można podzielić na finansowe, transportowe oraz społeczne. Główne przeszkody to:

Ograniczenia finansowe (największa bariera): Rodzice często wskazują, że opłaty za zajęcia przekraczają możliwości finansowe rodziny.

Problemy z dojazdem: Dotyczy to szczególnie uczniów z obszarów wiejskich, dla których wykluczenie transportowe uniemożliwia dotarcie na zajęcia.

IV. Cele i efekty:

- a) Wzrost samooceny i pewności siebie: poprzez udział w zajęciach logopedycznych oraz zajęciach rozwijających zdolności kulturalne. Dzieci będą miały szansę na sukcesy i postępy w różnych obszarach rozwoju. To z kolei przyczyni się do wzrostu ich samooceny i pewności siebie.
- b) Poprawa umiejętności edukacyjnych: dzięki wsparciu w zakresie języka, komunikacji i logicznego myślenia, dzieci będą miały lepsze przygotowanie do nauki w szkole. Poprawa umiejętności językowych i motorycznych przyczyni się do łatwiejszego przyswajania wiedzy, rozwijania umiejętności czytania, pisanie i liczenia.
- c) W rezultacie, przedszkole stanie się miejscem, w którym dzieci rozwijają talenty, odkrywają swoje mocne strony i budują podstawy do dalszego sukcesu w nauce i życiu społecznym. Przedszkole będzie promować wartości takie jak równość, szacunek, tolerancja i

akceptacja. Dzieci będą uczyć się współpracy, empatii i rozumienia innych, co przyczyni się do budowania pozytywnych relacji między nimi. Będą miały również możliwość doświadczania różnorodności kulturowej i językowej, co wzbogaci ich rozumienie świata.

V. Podsumowanie:

Z diagnozy wynika, iż w celu wzmocnienia potencjału edukacyjnego i zapewnienia dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, potrzebne jest wsparcie z zewnątrz. Wsparcie powinno dotyczyć organizacji zajęć dodatkowych dla poszczególnych grup dzieci, zarówno tych, u których zdiagnozowano problemy (zajęcia specjalistyczne), jak i dzieci zdolnych (zajęcia rozwijające), które ze względu na trudności dojazdowe czy sytuację rodzinną nie mają możliwości na rozwój swoich zainteresowań.

DYREKTOR

mgr Katarzyna Buńkowska

Niepubliczne Przedszkole Bajeczka
19-100 Mońki, ul. Tysiąclecia 25
tel. 509 412 490
REG.: 200725369